

Evaluation der Veranstaltung "Grundlagen der Personal- und Führungsforschung

Wintersemester 2017/2018

Prof. Dr. Uta Wilkens und Assistenten

Studiengang	N = 110
Management & Economics	91
Wirtschaftspsychologie	5
2-Fach Bachelor	7
MA Management	3
Anderer	4

Fachsemester	N = 128
1	6
2	1
3	18
4	9
5	20
6	21
7	31
8	12
9	6
10	1
>10	3

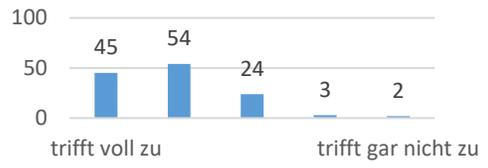
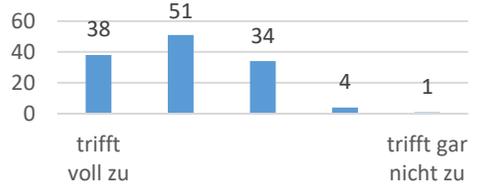
Ich bearbeite die Online-Lerneinheiten...	N = 129
praktisch immer (>90 %)	72
häufig (>75 %)	29
etwa zur Hälfte (ca. 50 %)	17
selten (< 50 %)	5
praktisch nie (<10 %)	6

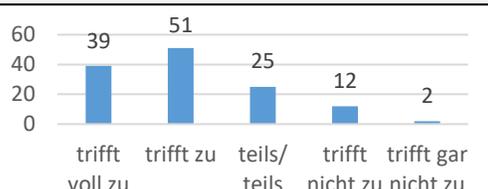
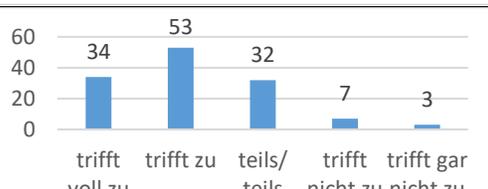
Ich besuche die Präsenzveranstaltungen...	N = 126
praktisch immer (>90 %)	61
häufig (>75 %)	39
etwa zur Hälfte (ca. 50 %)	15
selten (< 50 %)	3
praktisch nie (<10 %)	8

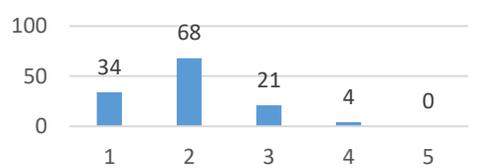
Online-Lerneinheiten														
Die Online-Lerneinheiten folgen einer klaren Struktur.	M = 1.82 SD = .86	<table border="1"> <tr><th>Kategorie</th><td>trifft voll zu</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><th>Wert</th><td>53</td><td>54</td><td>17</td><td>5</td><td>1</td></tr> </table>	Kategorie	trifft voll zu					Wert	53	54	17	5	1
Kategorie	trifft voll zu													
Wert	53	54	17	5	1									
Die Inhalte der Online-Lerneinheiten sind verständlich.	M = 1.91 SD = .85	<table border="1"> <tr><th>Kategorie</th><td>trifft voll zu</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><th>Wert</th><td>46</td><td>58</td><td>20</td><td>7</td><td>0</td></tr> </table>	Kategorie	trifft voll zu					Wert	46	58	20	7	0
Kategorie	trifft voll zu													
Wert	46	58	20	7	0									
Die durchgehende Verfügbarkeit der Online-Lerneinheiten hilft mir bei der Vorbereitung auf die Leitungskontrolle.	M = 1.64 SD = 1.01	<table border="1"> <tr><th>Kategorie</th><td>trifft voll zu</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><th>Wert</th><td>81</td><td>28</td><td>12</td><td>5</td><td>4</td></tr> </table>	Kategorie	trifft voll zu					Wert	81	28	12	5	4
Kategorie	trifft voll zu													
Wert	81	28	12	5	4									
Das Navigieren durch die Online-Lerneinheiten ist einfach.	M = 1.93 SD = 1.08	<table border="1"> <tr><th>Kategorie</th><td>trifft voll zu</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><th>Wert</th><td>59</td><td>41</td><td>15</td><td>13</td><td>3</td></tr> </table>	Kategorie	trifft voll zu					Wert	59	41	15	13	3
Kategorie	trifft voll zu													
Wert	59	41	15	13	3									
Die Organisation über Moodle verläuft problemlos.	M = 1.70 SD = .86	<table border="1"> <tr><th>Kategorie</th><td>trifft voll zu</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><th>Wert</th><td>65</td><td>47</td><td>13</td><td>5</td><td>1</td></tr> </table>	Kategorie	trifft voll zu					Wert	65	47	13	5	1
Kategorie	trifft voll zu													
Wert	65	47	13	5	1									

Präsenzveranstaltungen																	
Die Präsenzveranstaltungen unterstützen das Verständnis der Inhalte.	M = 1.95 SD = 0.79	<table border="1"> <tr><th>Kategorie</th><th>trifft voll zu</th><th>trifft gar nicht zu</th></tr> <tr><td>Value</td><td>40</td><td>0</td></tr> <tr><td>Value</td><td>60</td><td>0</td></tr> <tr><td>Value</td><td>25</td><td>4</td></tr> <tr><td>Value</td><td>4</td><td>0</td></tr> </table>	Kategorie	trifft voll zu	trifft gar nicht zu	Value	40	0	Value	60	0	Value	25	4	Value	4	0
Kategorie	trifft voll zu	trifft gar nicht zu															
Value	40	0															
Value	60	0															
Value	25	4															
Value	4	0															
Die Präsenzveranstaltungen helfen mir, Verbindungen zwischen unterschiedlichen Lerneinheiten zu verstehen.	M = 2.03 SD = 0.87	<table border="1"> <tr><th>Kategorie</th><th>trifft voll zu</th><th>trifft gar nicht zu</th></tr> <tr><td>Value</td><td>39</td><td>0</td></tr> <tr><td>Value</td><td>55</td><td>0</td></tr> <tr><td>Value</td><td>27</td><td>8</td></tr> <tr><td>Value</td><td>8</td><td>0</td></tr> </table>	Kategorie	trifft voll zu	trifft gar nicht zu	Value	39	0	Value	55	0	Value	27	8	Value	8	0
Kategorie	trifft voll zu	trifft gar nicht zu															
Value	39	0															
Value	55	0															
Value	27	8															
Value	8	0															
Die Präsenzveranstaltungen unterstützen den Transfer in die Praxis.	M = 2.31 SD = 0.99	<table border="1"> <tr><th>Kategorie</th><th>trifft voll zu</th><th>trifft gar nicht zu</th></tr> <tr><td>Value</td><td>30</td><td>1</td></tr> <tr><td>Value</td><td>47</td><td>16</td></tr> <tr><td>Value</td><td>35</td><td>1</td></tr> <tr><td>Value</td><td>16</td><td>1</td></tr> </table>	Kategorie	trifft voll zu	trifft gar nicht zu	Value	30	1	Value	47	16	Value	35	1	Value	16	1
Kategorie	trifft voll zu	trifft gar nicht zu															
Value	30	1															
Value	47	16															
Value	35	1															
Value	16	1															
Die Präsenzveranstaltungen unterstützen meine Vorbereitung auf die Leistungskontrolle.	M = 2.15 SD = .99	<table border="1"> <tr><th>Kategorie</th><th>trifft voll zu</th><th>trifft gar nicht zu</th></tr> <tr><td>Value</td><td>37</td><td>1</td></tr> <tr><td>Value</td><td>48</td><td>13</td></tr> <tr><td>Value</td><td>27</td><td>1</td></tr> <tr><td>Value</td><td>13</td><td>1</td></tr> </table>	Kategorie	trifft voll zu	trifft gar nicht zu	Value	37	1	Value	48	13	Value	27	1	Value	13	1
Kategorie	trifft voll zu	trifft gar nicht zu															
Value	37	1															
Value	48	13															
Value	27	1															
Value	13	1															
Die Präsenzveranstaltungen sind eine sinnvolle Ergänzung zu den Online-Lerneinheiten.	M = 1.89 SD = .97	<table border="1"> <tr><th>Kategorie</th><th>trifft voll zu</th><th>trifft gar nicht zu</th></tr> <tr><td>Value</td><td>55</td><td>0</td></tr> <tr><td>Value</td><td>44</td><td>12</td></tr> <tr><td>Value</td><td>17</td><td>0</td></tr> <tr><td>Value</td><td>12</td><td>0</td></tr> </table>	Kategorie	trifft voll zu	trifft gar nicht zu	Value	55	0	Value	44	12	Value	17	0	Value	12	0
Kategorie	trifft voll zu	trifft gar nicht zu															
Value	55	0															
Value	44	12															
Value	17	0															
Value	12	0															

Bitte schätzen Sie ein, in welchem Verhältnis Online-Angebote und Präsenzveranstaltungen in der Veranstaltung vertreten sind.	M = 3.60 SD = 1.21	<table border="1"> <tr><th>Kategorie</th><th>nur online</th><th>nur Präsenz</th></tr> <tr><td>Value</td><td>2</td><td>0</td></tr> <tr><td>Value</td><td>15</td><td>0</td></tr> <tr><td>Value</td><td>54</td><td>0</td></tr> <tr><td>Value</td><td>38</td><td>0</td></tr> <tr><td>Value</td><td>9</td><td>0</td></tr> <tr><td>Value</td><td>11</td><td>0</td></tr> <tr><td>Value</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>Value</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>Value</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>Value</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table>	Kategorie	nur online	nur Präsenz	Value	2	0	Value	15	0	Value	54	0	Value	38	0	Value	9	0	Value	11	0	Value	1	0	Value	1	0	Value	0	0	Value	0	0			
Kategorie	nur online	nur Präsenz																																				
Value	2	0																																				
Value	15	0																																				
Value	54	0																																				
Value	38	0																																				
Value	9	0																																				
Value	11	0																																				
Value	1	0																																				
Value	1	0																																				
Value	0	0																																				
Value	0	0																																				
Welches Verhältnis von Online-Angeboten und Präsenzveranstaltungen wünschen Sie sich?	M = 4.69 SD = 2.44	<table border="1"> <tr><th>Kategorie</th><th>nur online</th><th>nur Präsenz</th></tr> <tr><td>Value</td><td>11</td><td>0</td></tr> <tr><td>Value</td><td>21</td><td>0</td></tr> <tr><td>Value</td><td>13</td><td>0</td></tr> <tr><td>Value</td><td>19</td><td>0</td></tr> <tr><td>Value</td><td>13</td><td>0</td></tr> <tr><td>Value</td><td>30</td><td>0</td></tr> <tr><td>Value</td><td>9</td><td>0</td></tr> <tr><td>Value</td><td>3</td><td>0</td></tr> <tr><td>Value</td><td>6</td><td>0</td></tr> <tr><td>Value</td><td>5</td><td>0</td></tr> <tr><td>Value</td><td>1</td><td>0</td></tr> </table>	Kategorie	nur online	nur Präsenz	Value	11	0	Value	21	0	Value	13	0	Value	19	0	Value	13	0	Value	30	0	Value	9	0	Value	3	0	Value	6	0	Value	5	0	Value	1	0
Kategorie	nur online	nur Präsenz																																				
Value	11	0																																				
Value	21	0																																				
Value	13	0																																				
Value	19	0																																				
Value	13	0																																				
Value	30	0																																				
Value	9	0																																				
Value	3	0																																				
Value	6	0																																				
Value	5	0																																				
Value	1	0																																				

Lehrende/ Lehrender														
Der/ dem Lehrenden ist es gelungen, mein Interesse am Themengebiet der Veranstaltung zu verstärken.	M = 1.93 SD = .88	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategorie</th> <th>Anzahl</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>trifft voll zu</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>trifft zu</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>trifft teils zu</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>trifft gar nicht zu</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>trifft gar nicht zu</td> <td>54</td> </tr> </tbody> </table>	Kategorie	Anzahl	trifft voll zu	45	trifft zu	24	trifft teils zu	3	trifft gar nicht zu	2	trifft gar nicht zu	54
Kategorie	Anzahl													
trifft voll zu	45													
trifft zu	24													
trifft teils zu	3													
trifft gar nicht zu	2													
trifft gar nicht zu	54													
Die/ Der Lehrende kann Kompliziertes verständlich machen.	M = 2.05 SD = .87	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategorie</th> <th>Anzahl</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>trifft voll zu</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>trifft zu</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>trifft teils zu</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>trifft gar nicht zu</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>trifft gar nicht zu</td> <td>51</td> </tr> </tbody> </table>	Kategorie	Anzahl	trifft voll zu	38	trifft zu	34	trifft teils zu	4	trifft gar nicht zu	1	trifft gar nicht zu	51
Kategorie	Anzahl													
trifft voll zu	38													
trifft zu	34													
trifft teils zu	4													
trifft gar nicht zu	1													
trifft gar nicht zu	51													

Didaktik und Zusammenarbeit														
Die Durchführung der Veranstaltung ist klar auf definierte Lehr-/ Lernziele ausgerichtet	M = 2.12 SD = 1	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategorie</th> <th>Anzahl</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>trifft voll zu</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>trifft zu</td> <td>51</td> </tr> <tr> <td>teils/ teils</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>trifft nicht zu</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>trifft gar nicht zu</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Kategorie	Anzahl	trifft voll zu	39	trifft zu	51	teils/ teils	25	trifft nicht zu	12	trifft gar nicht zu	2
Kategorie	Anzahl													
trifft voll zu	39													
trifft zu	51													
teils/ teils	25													
trifft nicht zu	12													
trifft gar nicht zu	2													
Die Lehr-/Lernziele dieser Veranstaltung sind transparent.	M = 2.16 SD = .96	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategorie</th> <th>Anzahl</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>trifft voll zu</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>trifft zu</td> <td>53</td> </tr> <tr> <td>teils/ teils</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>trifft nicht zu</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>trifft gar nicht zu</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Kategorie	Anzahl	trifft voll zu	34	trifft zu	53	teils/ teils	32	trifft nicht zu	7	trifft gar nicht zu	3
Kategorie	Anzahl													
trifft voll zu	34													
trifft zu	53													
teils/ teils	32													
trifft nicht zu	7													
trifft gar nicht zu	3													

Gesamtbewertung														
	M = 1.96 SD = .75	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategorie</th> <th>Anzahl</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>68</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Kategorie	Anzahl	1	34	2	68	3	21	4	4	5	0
Kategorie	Anzahl													
1	34													
2	68													
3	21													
4	4													
5	0													

Das hat mir gut an der Veranstaltung gefallen

- Gesprächssimulation / Online Vorlesung
- Simulationsgespräche → Mitarbeitergespräche
- Gesprächssimulation, obwohl sie nicht klausurvorbereitend war, aber man lernt ja auch für das Leben ☺ / Guter Praxisbezug
- Frau Wilkens ist mit sehr viel Leidenschaft dabei und auch die Tutoren sind gute Lehrkörper!
- Qualität der Online Vorlesung bei weitem (!) das beste an der RUB / Praxisanwendung sehr gut, sehr guter Ablauf und sehr gut organisiert
- Die Themen / Tutorien / Gesprächssimulation
- Am Besten & einzige hat mir das Simulationsgespräch gefallen. Dies war sehr hilfreich
- Wiederholung in den Tutorien und Diskussionsrunden
- Inhalt / psychologische Eben / Simulationsgespräch
- Sehr interessant / Man merkt, der Lehrstuhl ist an dem Erfolg der Studenten interessiert / Online VL
- Gesprächssimulation
- Diskussionsrunde als Ergänzung zu den Vorlesungen
- Online Vorlesung
- Gesprächssimulation / online-Vorlesung / Dass man Bonuspunkte sammeln kann
- Diskussionsrunde
- Verfügbarkeit Lernunterlagen
- Thematik gut verständlich, Zusammenhänge werden deutlich, aber auch Eigenreflexion (was mein Interesse deutlich verstärkt hat)
- Gut strukturierte Online-VL → Durch Fragen zwischendurch und die Struktur-Texte passt man automatisch besser auf als bei einer Aufnahme die 90 min. durch läuft
- Verteilung der Tutorien / Diskussionsrunden
- Simulationsgespräche
- Interessante Inhalte / Gesprächssimulation ist top!
- Die verpflichtenden Tutorien, da das dazu führt, dass die Studierenden diese tatsächlich wahrnehmen
- Unterschiedliche Lernmethoden
- Die Mitarbeit mit den Studenten / Ganz besonders die Gesprächssimulation
- Frau Wilkens: sehr kompetent und ausführlich / Die Tutorien waren hilfreich
- Simulationsgespräch wirklich sehr gelungen!
- Die praktischer Komponente (Vortrag, Simulation)
- Interessante Beispiele / Einordnung in Kontexte (Geschichte etc.) / Prof. Wilkens ☺
- Klausuraufgaben wurden in Tutorien beantwortet bzw. bearbeitet / Gesprächssimulation
- Online-Vorlesungen
- Praxisbezug und das Mitarbeitergespräch / Theorie hat nur einen Wert, wenn diese in der Praxis umsetzbar ist
- Gesprächssimulation
- Online-Verfügbarkeit und Tutorien sind ideal um dieses Fach zu verinnerlichen
- Übung: Führungsgespräche
- Online VL
- übergeordnete Gesamtkonzept sehr verständlich
- Gesprächssimulationen!!!
- Eigenbeiträge
- Reflexionsrunden besonders gut für Verständnisprobleme & einen umfangreicheren Blick auf die Themeninhalte

- Das alles online verfügbar war und ich es leicht selbst bearbeiten konnte durch gut ausgearbeitete Folien. / Die Gesprächssimulation war sehr spannend!
- Gesprächssimulation -> gute Praxiserfahrung
- Themenblöcke & Verknüpfungen
- Gruppengröße / Gesprächssimulation
- Gesprächssimulation
- Sehr hohes Interesse an Lernerfolg.
- Verfügbarkeit von Online-Vorlesungen / Verknüpfung zu Praxis / Simulation
- Interaktivität, auch mit Kommilitonen
- Stetige Verbesserung der Veranstaltungskomponenten -> Neuaufzeichnungen & Rollenspiel -> neue Modelle etc.
- Die Online-Vorlesungen
- Das Rollenspiel
- Kombination von Online-VL & Diskussionsrunden / Gesprächssimulation
- Es hat viele verschiedene Themenaspekte abgedeckt / Die Gesprächssimulation
- Dozentin / Gesprächssimulation / Tutorien als Zusammenfassungen & Klausurvorbereitung
- Gesprächssimulation / Bonuspunkte / Onlinevorlesung
- Tutorien bieten sehr gute Klausurvorbereitung, sowie die Diskussionsrunden
- Der Termin mit den Schauspielern / Online Angebot zeitgemäß
- Das Online-Angebot ist zeitgemäß und eine gute Möglichkeit sich mit Detailbereichen zu beschäftigen.
- Simulation der Gespräche mit Schauspielern, großes Lob an die Organisation und die Möglichkeit DANKE!
- Inhalt nicht auf Rechnungen + Gleichungen runtergebrochen / Mischung aus Online + Präsenz / Motivierte Professorin
- Präsenzveranst. sind wichtig -> Runden Online-Infos ab / nettes Team, hilfsbereit
- Die Gesprächssimulation war eine sehr gute Erfahrung. / Das Onlinelernen hat mir viel Wegzeit erspart (sonst wäre ich dienstags nur für GPFF 100 km gefahren)
- Personalgespräche -> Praxisnähe
- Personalgesprächssimulation
- Gesprächssimulation & Erarbeitung von klausurähnlichen Fragen in den Tutorien
- Gesprächssimulation / Vorträge
- Fragen in den Online-Lehreinheiten zwingen mich mehr Gedanken über das Thema zu machen.
- Schlußiges Gesamtkonzept
- Materialien Online
- Online-Vorlesung! Top!
- Das VL online sind ist super, dann kann man diese im eigenen Tempo nacharbeiten
- Praxis-Samstag / Tutorien
- Alles, bestes Modul im gesamten Studium!

Das hat mich an der Veranstaltung gestört

- Unklar wie die beste Prüfungsvorbereitung aussieht
- Teilweise werden in den Folien „sehr“ schwere Wörter genutzt, die man deutlich leichter ausdrücken könnte
- Ich finde einfach, dass die Online-Einheiten nicht überwiegen sollten. Bei Präsenzveranstaltungen kann man doch besser kommunizieren und ggf. auftretende Fragen sofort lösen. Außerdem finde ich die Foliensätze zur Veranstaltung nicht ganz gelungen
- Die Beschreibung der Veranstaltung entspricht höchstens 5% des tatsächlichen Moduls / Die Vorlesung & Veranstaltung sind unstrukturiert (Besserer Aufbau der Folien etc.) / „Diskussionsrunden“ sind eher Wiedergabe-Stunden
- Es war manchmal nicht ersichtlich, was genau für die Klausurvorbereitung notwendig war (Tutorien) / Hab erwartet es wird mehr diskutiert als wiederholt in den Diskussionsrunden
- Keine Musterlösung der Tutorien → nicht welcher Ansatz nun richtig ist / Zu viel Stoff, im Endeffekt muss man die Modelle doch auswendig können
- Fragestellungen im Tutorium (Leitfragen)
- Keine Nähe zum Professor / Zu viel Input / Keine Altklausuren, Übungen würde den Studenten ein sicheres Gefühl geben
- Zu viel Diskussion
- Keine konkreten Lösungsmuster / Annäherungsvorschläge zu den Lösungen der Tutoren / Die offenen Fragen/Leitfragen in der Online-VL, die dann auch nicht beantwortet wurden und man nicht weiß, ob die Antwort korrekt ist
- Gruppenarbeit hat nicht gut funktioniert / Vergabe der Bonuspunkte war nicht klar
- Sehr zeitaufwändig
- Diskussionsrunde
- Ich hatte leider sehr häufig technische Schwierigkeiten beim Abspielen der Online-Vorlesungen
- Sehr viele Theorien, die man „nur“ auswendig lernen muss
- Zu viele und zu lange Onlineeinheiten
- Wenige Präsenzveranstaltungen
- Zu viele Inhalte, lieber Themengebiet eingrenzen und einzelne vertiefen / Es ist schwierig, einzuschätzen, wie man sich auf die Klausur vorbereiten soll
- Die letzten 3 Vorlesungen sind durch große Schnittmenge sehr unübersichtlich
- Der Dozent / Die Gesprächssimulation / nur max. 4 Bonuspunkte möglich
- Vieles wurde unnötig kompliziert erklärt / Onlinevorlesungen hätten vom Inhalt locker in 45 min. fertig sein können / Die Modulbeschreibung vermittelt ein etwas anderes Bild
- Wenig Übungsaufgaben mit Lösungsansätzen
- Sehr viele VL, allgemein hoher Arbeitsaufwand / Tutorien helfen nicht wirklich für Klausur, da zu viele Fehler in den Präsentationen / Fragen in den Tutorien (also auch Klausur) sehr allgemein gestellt, oft nicht klar was man machen soll
- Dozent in Vorlesung bisschen einschläfernd / schwierig konzentriert an der Online-Vorlesung zu bleiben
- Theorie steht im Vordergrund
- Nicht ganz klar, welche Präsentationen vom Tutorium „richtig“ oder „falsch“ sind / zu viel online
- Die Vorlesung des männlichen Dozenten sind sehr langsam vorgetragen und es ist schwierig sich lange zu konzentrieren wenn einfach Themen sehr in die Länge gezogen werden
- Tonqualitäten der Aufnahmen / Unstimmigkeiten zwischen den Dozierenden / Definitionen relevanter Begriffe fehlen

- Tonqualität d. Aufnahmen / relevante Begriffe werden z.T. nicht verschriftlicht definiert auf den Folien (z.B. alle Arbeitssysteme, Job enrichment, Job enlargement etc.)
- Folien der letzten Themengebiete überschneiden sich teilweise (klare Zuordnung zu einem Thema) / wenig Beteiligung in Tutorien
- Gesprächssimulation
- Die Tonqualität der Online Vorlesungen lässt zu wünschen übrig. Teilweise ist es so schlimm, dass ich die Folien lieber ohne Vorlesung bearbeitet habe. Das finde ich suboptimal. / Gruppenarbeit ist überholt & nervtötend
- Tutorienverträge sehr unterschiedlich strukturiert
- Qualität (Ton) der Online VL teilweise sehr unangenehm / keine Zeit/Daueranzeige in der Videopräsentation -> wäre besser mit
- Die Übungen anhand von Eigenbeiträgen der Gruppen haben mir persönlich teilweise (je nach Gruppe) nicht viel gebracht und sogar ein wenig verwirrt.
- Das nur zum ersten Tutorium Leitfragen zur Lösung der Klausuraufgabe hochgeladen werden.
- Die verschiedenen Veranstaltungen bauen nicht immer zeitlich aufeinander auf (bzw. Diskussionsrunden enthalten neue Konzepte, die zuvor nicht in den Vorlesungen behandelt wurden) -> dadurch etwas durcheinander
- Die Tutorien haben nicht viel gebracht / Fehlende Altklausuren / zu viel Inhalt, viele Wiederholungen in den VL / kein klares Verständnis, wie Klausuraufgaben beantwortet werden sollen
- Evtl. mehr Pflichttermine
- Keine wirkliche Übung / Es ist schwer sich vorzustellen, was in der Klausur verlangt wird
- sehr umfangreicher Stoff, schwierig Überblick zu behalten
- Transparenz in Hinblick auf die Klausur
- Die VL ist sehr voll geschrieben und teilweise unübersichtlich
- Oft werden in den Online-Vorlesungen keine Beispiele genannt, die das Verständnis verbessern könnten -> Die Folien kann man sich auch selbst durchlesen. / Vorspulen in den Vorlesungen wäre schön
- Extrem viel Stoff und Aufwand im Vergleich zu anderen 10 pkt. Modulen. / 4 Bonuspunkte -> Null Motivationseffekt! Commitment lässt auch zu wünschen übrig. Das könnt ihr besser!
- sehr viel Zeitaufwand, wenn man Vorlesungen und Diskussionsrunden betrachtet (die Mischung ist gut, aber einfach etwas zu viel Stoff)
- wichtig, dass Material vor den Präsenzveranst. vorhanden / Online-Vorlesungen -> Qualität mangelhaft, schade, dass man nicht beliebig vor u. rückspulen kann / Tutorien: gut, dass man Eigenleistung erbringen muss, unklar ob Ergebnisse korrekt -> auch von anderen Teams unklar, was war richtig was war falsch -> schlechte Lerngrundlage
- Manchmal hatte ich Probleme mit Moodle, die mich zum Neustart eines Lernpakets gezwungen haben. / Die Meinungen über unseren Eigenbeitrag drifteten unter den Dozenten auseinander (Tutorium und Sprechstunde).
- Manche Onlinefragen in den Lehreinheiten
- keine Bewertung für die Beantwortung der Fragen in Online-Lehreinheit / Gruppenarbeit
- schlechte Audioqualität bei manchen Online-Vorlesungen, habe deshalb lieber nur mit den Folien gearbeitet
- Klausurvorbereitung / Aufgabenstellung in Tutorium mit unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden -> Vergleichbarkeit fehlt!
- Tutorien bereiten schlecht bis gar nicht auf die Klausur vor. / Es bleibt unklar was genau in der Klausur verlangt wird. / Klausurvorbereitung teils uninformativ und uninspirierend.

- Tutorien -> Aufgaben mehr als uneindeutig formuliert / man hat das Gefühl, dass man trotz Tutorien kaum vorbereitet ist, da "Übungen" fehlen... -> liegt wahrscheinlich am sonst Mathe-lastigen Schwerpunkt des Studiums
- Keine Altklausuren, um einen Einblick zu bekommen. Bsp. Wäre sehr hilfreich.
- Probleme mit Transfer von Theorie in Anwendung

Konkrete Verbesserungsvorschläge

- Probe-/Altklausuren inklusive Lösung, um besseren Einblick zur Vorbereitung zu gewinnen
- Die Präsentationen in den Tutorien sind nicht wirklich klausurvorbereitend, da eine Präsentation in der Regel andere/ausführlichere Schwerpunkte hatte. / Vielleicht lieber „Essays“ der einzelnen Studenten zu Tutorienfragen einfordern und bewerten, sodass man die Beantwortung im Fließtext lernt.
- Die Tutorien sind prima aufgebaut, allerdings wäre eine Einschätzung der erbrachten Gruppenleistung seitens der Experten am Ende wünschenswert, besonders im Hinblick auf die Klausurvorbereitung
- Altklausuren mit Lösung
- Zu dem Folien: Modelle sind nicht immer verständlich, zu viel Masse für leicht verständlicheren Stoff
- Diskussionsrunde auch wirklich diskutieren!
- Aufgabenstellungen für Tutorien sollten in etwa gleich schwer/einfach sein
- Lösungsvorschläge vom Lehrstuhl für die Altklausurfragen
- Deutlicher machen wie eine Klausur aussieht
- Altklausuren online stellen / Repetitorium bzw. Übung zur Verfügung stellen
- Die Lösungen zu den Fragen in der online Vorlesung anzeigen / Bessere Gestaltung der Tutorien, wie hätte man die Frage besser beantworten können
- Tutoriumsaufgaben auch im Plenum lösen, nicht durch Präsentationen von verschiedenen Arbeitsgruppen / Online Tests in Moodle
- Altklausuren zur Orientierung
- Mehr Altklausuren zur Vorbereitung auf die Leistungskontrolle
- Mehr Präsenzvorlesungen
- Darstellung der Online-Lehrvideos sind je nach Browser und Desktopeinstellungen problematisch
- mehr Musterlösungen zu den Tutorien, sodass eine vollkommen richtige Lösung wie sie in der Klausur zu wünschen ist vorliegt
- bessere Klausurvorbereitung
- oft wurden in Vorlesungen Begriffe verwendet, bevor die Erläuterung stattfand. Dies sollte zum besseren Verständnis geändert werden
- mehr Übungen, weniger VL-Skripte und mehr Präsenzveranstaltungen
- mehr Tutorien, wo Fragestellungen in Anlehnung an die Klausur bearbeitet werden
- etwas intensivere Vorbereitung für die Klausur, durch strukturiertere Aufgaben bzw. Fragen / Die Tutorien sind keine „konkrete“ Antwort
- Bitte eine ganz faire Klausur ☺
- Vielleicht Inhalte verständlicher kürzen / Diskussionsrunden nicht nur Wiederholung
- Mehr Simulation / Probeklausur
- Präsenzveranstaltungen (Diskussionsrunden) mehr auf die Inhalte der VL beziehen
- Vorlesungen auch als Präsenzveranstaltung
- Sagen, welche Präsentationen zum Lernen sinnvoll sind, da man bei den anderen beiden Blöcken nicht anwesend war, aber alle Präsentationen online sind
- Probeklausur, Probefragen
- Tonqualität verbessern. / Online Lerneinheiten für kleinere Bildschirme (12“) optimieren.
- Tutorium Thema können 1 Woche vorher für Alle geteilt werden, damit die andere auch sich über das Thema vorbereiten können.
- Eine Aufgabensammlung mit möglichen Klausurfragen bereit zu stellen

- Die verschiedenen Veranstaltungen bauen nicht immer zeitlich aufeinander auf (bzw. Diskussionsrunden enthalten neue Konzepte, die zuvor nicht in den Vorlesungen behandelt wurden) -> dadurch etwas durcheinander
- Nicht um 8 Uhr beginnen, um Präsenz zu heben
- Alte Klausuraufgaben / Beispiel-Klausur
- Ein paar Beispiels Klausurfragen bearbeiten / Altklausuren bzw. Übungsmöglichkeiten
- Altklausuren / bessere Reflexion der Tutorienaufgaben (Was richtig? Was falsch?)
- Vllt Könnten Altklausuren hochgeladen werden, damit man eine bessere Vorstellung davon bekommt.
- mehr Bonuspunkte
- Mehr Bonuspkt. / etwas weniger Stoff / weniger Theorie reiterei! -> Nicht Praxistauglich!
- genauer sagen, was ist richtig und was ist falsch. Gerade aus den Tutoriumsgruppen kaum etwas mitnehmbar, da man nicht weiß, ob das überhaupt richtig ist
- besserer Online-Player (Vor-Rückspulen) / klarere Bewertung d. Tutoriums-Aufgaben, damit nichts falsches gelernt wird
- Die Tutorien sollten nicht nur von einem Dozenten kontrolliert werden, weil es Differenzen in der Auffassung der Präsentationen gab.
- Altklausuren hochladen + Lösung!
- mehr Übungsmaterial!!!!
- Tutorium anders gestaltet (mehr Präsenztermine) -> kleinere Gruppen und dadurch Fragen etwas enger fassen / mehr drauf eingehen, wie man sich Klausur vorstellen kann
- Präsentationen der Tutorien, bzw. die Verbesserungen + Anmerkungen der Leiter zu den Präsentationen sollten auch in moodle hochgeladen werden. Wenn man sich nämlich d. Präsi aus anderen Tut. anschaut, weiß man nicht, ob der Inhalt richtig ist.
- Mehr Übungen (wie Tutorien), aber mit Musterlösungen