

## Evaluation der Veranstaltung "Grundlagen der Personal- und Führungsforschung

Wintersemester 2016/2017

Prof. Dr. Uta Wilkens und Assistenten

<b>Studiengang</b>	<b>N = 82</b>
Management & Economics	70
Wirtschaftspsychologie	5
2-Fach Bachelor	3
MA Erziehungswissenschaft	1
MA Management	1
Anderer	2

<b>Fachsemester</b>	<b>N = 95</b>
2	1
3	6
4	11
5	25
6	23
7	24
8	3
9	1
>10	1

<b>Ich bearbeite die Online-Vorlesungen...</b>	<b>N = 92</b>
(fast) immer	47
häufig	31
selten	13
nie	1

<b>Wöchentlicher Aufwand für die Nachbereitung der Online-Vorlesung</b>	<b>N = 76</b>
< 30 Minuten	14
30 - 60 Minuten	24
60 - 90 Minuten	23
90 - 120 Minuten	5
2 - 3 Stunden	6
3 - 4 Stunden	4
> 4 Stunden	0

<b>Ich war bei den Reflexionstreffen...</b>	<b>N = 93</b>
einmal	18
zweimal	26
dreimal	31
nie	18

Online Vorlesung														
Die Online-Vorlesung folgt einer klaren und verständlichen Struktur.	M = <b>1.83</b>  SD = <b>.82</b>	<p>A bar chart with a y-axis from 0 to 50. The x-axis categories are: trifft voll zu (34), trifft zu (47), teils/teils (12), trifft nicht zu (1), and trifft gar nicht zu (0).</p> <table border="1"> <tr><th>Kategorie</th><th>Anzahl</th></tr> <tr><td>trifft voll zu</td><td>34</td></tr> <tr><td>trifft zu</td><td>47</td></tr> <tr><td>teils/teils</td><td>12</td></tr> <tr><td>trifft nicht zu</td><td>1</td></tr> <tr><td>trifft gar nicht zu</td><td>0</td></tr> </table>	Kategorie	Anzahl	trifft voll zu	34	trifft zu	47	teils/teils	12	trifft nicht zu	1	trifft gar nicht zu	0
Kategorie	Anzahl													
trifft voll zu	34													
trifft zu	47													
teils/teils	12													
trifft nicht zu	1													
trifft gar nicht zu	0													
Ich konnte den Inhalten der Online-Vorlesung gut folgen.	M = <b>1.86</b>  SD = <b>.81</b>	<p>A bar chart with a y-axis from 0 to 60. The x-axis categories are: trifft voll zu (31), trifft zu (50), teils/teils (12), trifft nicht zu (1), and trifft gar nicht zu (0).</p> <table border="1"> <tr><th>Kategorie</th><th>Anzahl</th></tr> <tr><td>trifft voll zu</td><td>31</td></tr> <tr><td>trifft zu</td><td>50</td></tr> <tr><td>teils/teils</td><td>12</td></tr> <tr><td>trifft nicht zu</td><td>1</td></tr> <tr><td>trifft gar nicht zu</td><td>0</td></tr> </table>	Kategorie	Anzahl	trifft voll zu	31	trifft zu	50	teils/teils	12	trifft nicht zu	1	trifft gar nicht zu	0
Kategorie	Anzahl													
trifft voll zu	31													
trifft zu	50													
teils/teils	12													
trifft nicht zu	1													
trifft gar nicht zu	0													
Die Beantwortung der Fragen in den Lerneinheiten war hilfreich für das Verständnis der Inhalte.	M = <b>2.41</b>  SD = <b>1.13</b>	<p>A bar chart with a y-axis from 0 to 40. The x-axis categories are: trifft voll zu (19), trifft zu (38), teils/teils (25), trifft nicht zu (8), and trifft gar nicht zu (3).</p> <table border="1"> <tr><th>Kategorie</th><th>Anzahl</th></tr> <tr><td>trifft voll zu</td><td>19</td></tr> <tr><td>trifft zu</td><td>38</td></tr> <tr><td>teils/teils</td><td>25</td></tr> <tr><td>trifft nicht zu</td><td>8</td></tr> <tr><td>trifft gar nicht zu</td><td>3</td></tr> </table>	Kategorie	Anzahl	trifft voll zu	19	trifft zu	38	teils/teils	25	trifft nicht zu	8	trifft gar nicht zu	3
Kategorie	Anzahl													
trifft voll zu	19													
trifft zu	38													
teils/teils	25													
trifft nicht zu	8													
trifft gar nicht zu	3													
Die durchgehende Verfügbarkeit der Online-Vorlesung hilft mir bei der Klausurvorbereitung.	M = <b>1.53</b>  SD = <b>.87</b>	<p>A bar chart with a y-axis from 0 to 80. The x-axis categories are: trifft voll zu (60), trifft zu (26), teils/teils (5), trifft nicht zu (3), and trifft gar nicht zu (0).</p> <table border="1"> <tr><th>Kategorie</th><th>Anzahl</th></tr> <tr><td>trifft voll zu</td><td>60</td></tr> <tr><td>trifft zu</td><td>26</td></tr> <tr><td>teils/teils</td><td>5</td></tr> <tr><td>trifft nicht zu</td><td>3</td></tr> <tr><td>trifft gar nicht zu</td><td>0</td></tr> </table>	Kategorie	Anzahl	trifft voll zu	60	trifft zu	26	teils/teils	5	trifft nicht zu	3	trifft gar nicht zu	0
Kategorie	Anzahl													
trifft voll zu	60													
trifft zu	26													
teils/teils	5													
trifft nicht zu	3													
trifft gar nicht zu	0													
Das Navigieren durch die Online-Vorlesung ist einfach und intuitiv.	M = <b>1.79</b>  SD = <b>.93</b>	<p>A bar chart with a y-axis from 0 to 50. The x-axis categories are: trifft voll zu (45), trifft zu (31), teils/teils (15), trifft nicht zu (2), and trifft gar nicht zu (2).</p> <table border="1"> <tr><th>Kategorie</th><th>Anzahl</th></tr> <tr><td>trifft voll zu</td><td>45</td></tr> <tr><td>trifft zu</td><td>31</td></tr> <tr><td>teils/teils</td><td>15</td></tr> <tr><td>trifft nicht zu</td><td>2</td></tr> <tr><td>trifft gar nicht zu</td><td>2</td></tr> </table>	Kategorie	Anzahl	trifft voll zu	45	trifft zu	31	teils/teils	15	trifft nicht zu	2	trifft gar nicht zu	2
Kategorie	Anzahl													
trifft voll zu	45													
trifft zu	31													
teils/teils	15													
trifft nicht zu	2													
trifft gar nicht zu	2													
Die Organisation über Moodle verlief ohne größere Schwierigkeiten.	M = <b>1.54</b>  SD = <b>.65</b>	<p>A bar chart with a y-axis from 0 to 60. The x-axis categories are: trifft voll zu (52), trifft zu (35), teils/teils (8), trifft nicht zu (0), and trifft gar nicht zu (0).</p> <table border="1"> <tr><th>Kategorie</th><th>Anzahl</th></tr> <tr><td>trifft voll zu</td><td>52</td></tr> <tr><td>trifft zu</td><td>35</td></tr> <tr><td>teils/teils</td><td>8</td></tr> <tr><td>trifft nicht zu</td><td>0</td></tr> <tr><td>trifft gar nicht zu</td><td>0</td></tr> </table>	Kategorie	Anzahl	trifft voll zu	52	trifft zu	35	teils/teils	8	trifft nicht zu	0	trifft gar nicht zu	0
Kategorie	Anzahl													
trifft voll zu	52													
trifft zu	35													
teils/teils	8													
trifft nicht zu	0													
trifft gar nicht zu	0													

Präsenzveranstaltungen														
Die Reflexionstreffen unterstützten das Verständnis der Inhalte.	M = 1.91 SD = 0.71	<p>A bar chart with a y-axis from 0 to 50. The x-axis categories are: trifft voll zu (22), trifft zu (42), teils/teils (13), trifft nicht zu (1), and trifft gar nicht zu (0).</p> <table border="1"> <tr><th>Kategorie</th><th>Anzahl</th></tr> <tr><td>trifft voll zu</td><td>22</td></tr> <tr><td>trifft zu</td><td>42</td></tr> <tr><td>teils/teils</td><td>13</td></tr> <tr><td>trifft nicht zu</td><td>1</td></tr> <tr><td>trifft gar nicht zu</td><td>0</td></tr> </table>	Kategorie	Anzahl	trifft voll zu	22	trifft zu	42	teils/teils	13	trifft nicht zu	1	trifft gar nicht zu	0
Kategorie	Anzahl													
trifft voll zu	22													
trifft zu	42													
teils/teils	13													
trifft nicht zu	1													
trifft gar nicht zu	0													
Die Reflexionstreffen halfen mir, Verbindungen zwischen unterschiedlichen Vorlesungen zu verstehen.	M = 2.04 SD = 0.76	<p>A bar chart with a y-axis from 0 to 60. The x-axis categories are: trifft voll zu (19), trifft zu (39), teils/teils (18), trifft nicht zu (2), and trifft gar nicht zu (0).</p> <table border="1"> <tr><th>Kategorie</th><th>Anzahl</th></tr> <tr><td>trifft voll zu</td><td>19</td></tr> <tr><td>trifft zu</td><td>39</td></tr> <tr><td>teils/teils</td><td>18</td></tr> <tr><td>trifft nicht zu</td><td>2</td></tr> <tr><td>trifft gar nicht zu</td><td>0</td></tr> </table>	Kategorie	Anzahl	trifft voll zu	19	trifft zu	39	teils/teils	18	trifft nicht zu	2	trifft gar nicht zu	0
Kategorie	Anzahl													
trifft voll zu	19													
trifft zu	39													
teils/teils	18													
trifft nicht zu	2													
trifft gar nicht zu	0													
Die Gesprächssimulation vermittelte interessante Einblicke in die Praxis.	M = 1.19 SD = 0.45	<p>A bar chart with a y-axis from 0 to 100. The x-axis categories are: trifft voll zu (77), trifft zu (14), teils/teils (2), trifft nicht zu (0), and trifft gar nicht zu (0).</p> <table border="1"> <tr><th>Kategorie</th><th>Anzahl</th></tr> <tr><td>trifft voll zu</td><td>77</td></tr> <tr><td>trifft zu</td><td>14</td></tr> <tr><td>teils/teils</td><td>2</td></tr> <tr><td>trifft nicht zu</td><td>0</td></tr> <tr><td>trifft gar nicht zu</td><td>0</td></tr> </table>	Kategorie	Anzahl	trifft voll zu	77	trifft zu	14	teils/teils	2	trifft nicht zu	0	trifft gar nicht zu	0
Kategorie	Anzahl													
trifft voll zu	77													
trifft zu	14													
teils/teils	2													
trifft nicht zu	0													
trifft gar nicht zu	0													
Die Gesprächssimulation brachte mich persönlich weiter.	M = 1.61 SD = .83	<p>A bar chart with a y-axis from 0 to 60. The x-axis categories are: trifft voll zu (54), trifft zu (26), teils/teils (12), trifft nicht zu (1), and trifft gar nicht zu (1).</p> <table border="1"> <tr><th>Kategorie</th><th>Anzahl</th></tr> <tr><td>trifft voll zu</td><td>54</td></tr> <tr><td>trifft zu</td><td>26</td></tr> <tr><td>teils/teils</td><td>12</td></tr> <tr><td>trifft nicht zu</td><td>1</td></tr> <tr><td>trifft gar nicht zu</td><td>1</td></tr> </table>	Kategorie	Anzahl	trifft voll zu	54	trifft zu	26	teils/teils	12	trifft nicht zu	1	trifft gar nicht zu	1
Kategorie	Anzahl													
trifft voll zu	54													
trifft zu	26													
teils/teils	12													
trifft nicht zu	1													
trifft gar nicht zu	1													
Beim Trainingstag wurden Zusammenhänge zwischen Theorie und Praxis deutlich.	M = 2.48 SD = .96	<p>A bar chart with a y-axis from 0 to 40. The x-axis categories are: trifft voll zu (14), trifft zu (34), teils/teils (34), trifft nicht zu (8), and trifft gar nicht zu (3).</p> <table border="1"> <tr><th>Kategorie</th><th>Anzahl</th></tr> <tr><td>trifft voll zu</td><td>14</td></tr> <tr><td>trifft zu</td><td>34</td></tr> <tr><td>teils/teils</td><td>34</td></tr> <tr><td>trifft nicht zu</td><td>8</td></tr> <tr><td>trifft gar nicht zu</td><td>3</td></tr> </table>	Kategorie	Anzahl	trifft voll zu	14	trifft zu	34	teils/teils	34	trifft nicht zu	8	trifft gar nicht zu	3
Kategorie	Anzahl													
trifft voll zu	14													
trifft zu	34													
teils/teils	34													
trifft nicht zu	8													
trifft gar nicht zu	3													
Die praktischen Übungen beim Trainingstag waren hilfreich für das Verständnis der Vorlesungsinhalte.	M = 2.49 SD = 1.02	<p>A bar chart with a y-axis from 0 to 40. The x-axis categories are: trifft voll zu (17), trifft zu (28), teils/teils (37), trifft nicht zu (7), and trifft gar nicht zu (4).</p> <table border="1"> <tr><th>Kategorie</th><th>Anzahl</th></tr> <tr><td>trifft voll zu</td><td>17</td></tr> <tr><td>trifft zu</td><td>28</td></tr> <tr><td>teils/teils</td><td>37</td></tr> <tr><td>trifft nicht zu</td><td>7</td></tr> <tr><td>trifft gar nicht zu</td><td>4</td></tr> </table>	Kategorie	Anzahl	trifft voll zu	17	trifft zu	28	teils/teils	37	trifft nicht zu	7	trifft gar nicht zu	4
Kategorie	Anzahl													
trifft voll zu	17													
trifft zu	28													
teils/teils	37													
trifft nicht zu	7													
trifft gar nicht zu	4													
Die Tutorien unterstützten meine Klausurvorbereitung.	M = 2.03 SD = .78	<p>A bar chart with a y-axis from 0 to 60. The x-axis categories are: trifft voll zu (23), trifft zu (49), teils/teils (18), trifft nicht zu (4), and trifft gar nicht zu (0).</p> <table border="1"> <tr><th>Kategorie</th><th>Anzahl</th></tr> <tr><td>trifft voll zu</td><td>23</td></tr> <tr><td>trifft zu</td><td>49</td></tr> <tr><td>teils/teils</td><td>18</td></tr> <tr><td>trifft nicht zu</td><td>4</td></tr> <tr><td>trifft gar nicht zu</td><td>0</td></tr> </table>	Kategorie	Anzahl	trifft voll zu	23	trifft zu	49	teils/teils	18	trifft nicht zu	4	trifft gar nicht zu	0
Kategorie	Anzahl													
trifft voll zu	23													
trifft zu	49													
teils/teils	18													
trifft nicht zu	4													
trifft gar nicht zu	0													

<p>Durch die Beantwortung der Fragen im Tutorium konnte ich meine Argumentationsfähigkeit verbessern.</p>	<p><b>M = 2.44</b> <b>SD = 1.03</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategorie</th> <th>Anzahl</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>trifft voll zu</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>trifft zu</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>teils/teils</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>trifft nicht zu</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>trifft gar nicht zu</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Kategorie	Anzahl	trifft voll zu	18	trifft zu	33	teils/teils	31	trifft nicht zu	8	trifft gar nicht zu	4
Kategorie	Anzahl													
trifft voll zu	18													
trifft zu	33													
teils/teils	31													
trifft nicht zu	8													
trifft gar nicht zu	4													
<p>Die Präsenzveranstaltungen sind eine sinnvolle Ergänzung zur Online-Vorlesung.</p>	<p><b>M = 1.76</b> <b>SD = .78</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategorie</th> <th>Anzahl</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>trifft voll zu</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>trifft zu</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>teils/teils</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>trifft nicht zu</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>trifft gar nicht zu</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Kategorie	Anzahl	trifft voll zu	40	trifft zu	41	teils/teils	11	trifft nicht zu	3	trifft gar nicht zu	0
Kategorie	Anzahl													
trifft voll zu	40													
trifft zu	41													
teils/teils	11													
trifft nicht zu	3													
trifft gar nicht zu	0													

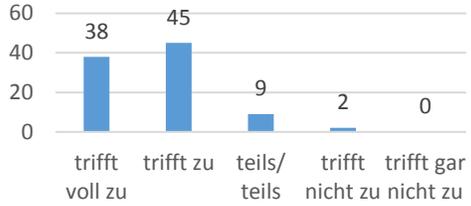
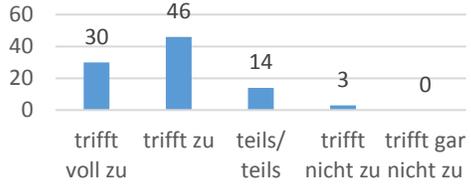
<p>Bitte schätzen Sie ein, in welchem Verhältnis Online-Angebote und Präsenzveranstaltungen im Modul vertreten waren.</p>	<p><b>M = 3.61</b> <b>SD = 1.29</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategorie</th> <th>Anzahl</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nur online</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>13</td> </tr> <tr> <td></td> <td>34</td> </tr> <tr> <td></td> <td>26</td> </tr> <tr> <td></td> <td>15</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>nur Präsenz</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Kategorie	Anzahl	nur online	2		13		34		26		15		4	nur Präsenz	1				
Kategorie	Anzahl																					
nur online	2																					
	13																					
	34																					
	26																					
	15																					
	4																					
nur Präsenz	1																					
<p>Welches Verhältnis von Online-Angeboten und Präsenzveranstaltungen wäre für Sie ideal?</p>	<p><b>M = 4.76</b> <b>SD = 1.93</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategorie</th> <th>Anzahl</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nur online</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>9</td> </tr> <tr> <td></td> <td>11</td> </tr> <tr> <td></td> <td>17</td> </tr> <tr> <td></td> <td>23</td> </tr> <tr> <td></td> <td>15</td> </tr> <tr> <td></td> <td>8</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>nur Präsenz</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Kategorie	Anzahl	nur online	4		9		11		17		23		15		8		6	nur Präsenz	2
Kategorie	Anzahl																					
nur online	4																					
	9																					
	11																					
	17																					
	23																					
	15																					
	8																					
	6																					
nur Präsenz	2																					

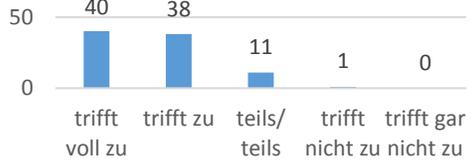
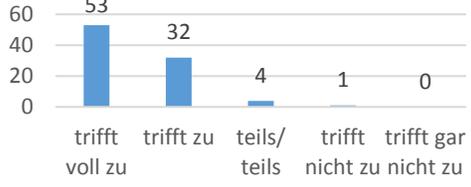
### Im Modul Grundlagen der Personal- und Führungsforschung...

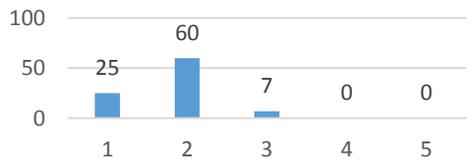
<p>...werden die angekündigten fachlichen Inhalte vermittelt.</p>	<p><b>M = 1.56</b> <b>SD = .56</b></p>	<p>A bar chart with a y-axis from 0 to 50. The x-axis categories are: trifft voll zu (45), trifft zu (47), teils/teils (3), trifft nicht zu (0), and trifft gar nicht zu (0).</p>
<p>...werden weitere Schlüsselkompetenzen vermittelt.</p>	<p><b>M = 1.79</b> <b>SD = 0.73</b></p>	<p>A bar chart with a y-axis from 0 to 60. The x-axis categories are: trifft voll zu (35), trifft zu (46), teils/teils (11), trifft nicht zu (2), and trifft gar nicht zu (0).</p>
<p>...werden die fachspezifischen Methoden und/oder Denkweisen vermittelt.</p>	<p><b>M = 1.74</b> <b>SD = 0.79</b></p>	<p>A bar chart with a y-axis from 0 to 60. The x-axis categories are: trifft voll zu (35), trifft zu (54), teils/teils (5), trifft nicht zu (1), and trifft gar nicht zu (0).</p>
<p>...wird ein schlüssiges Gesamtkonzept verfolgt.</p>	<p><b>M = 1.62</b> <b>SD = .64</b></p>	<p>A bar chart with a y-axis from 0 to 60. The x-axis categories are: trifft voll zu (43), trifft zu (46), teils/teils (5), trifft nicht zu (1), and trifft gar nicht zu (0).</p>

### Die Dozentin/ Der Dozent...

<p>...nimmt die Studierenden ernst und hat Interesse an ihrem Lernerfolg.</p>	<p><b>M = 1.41</b> <b>SD = .54</b></p>	<p>A bar chart with a y-axis from 0 to 60. The x-axis categories are: trifft voll zu (56), trifft zu (33), teils/teils (2), trifft nicht zu (1), and trifft gar nicht zu (0).</p>
<p>...ist fair im Umgang mit den Studierenden.</p>	<p><b>M = 1.45</b> <b>SD = .52</b></p>	<p>A bar chart with a y-axis from 0 to 60. The x-axis categories are: trifft voll zu (49), trifft zu (37), teils/teils (1), trifft nicht zu (0), and trifft gar nicht zu (0).</p>
<p>...verstehst es, mein Interesse am Fach zu wecken.</p>	<p><b>M = 1.74</b> <b>SD = .69</b></p>	<p>A bar chart with a y-axis from 0 to 50. The x-axis categories are: trifft voll zu (37), trifft zu (44), teils/teils (13), trifft nicht zu (0), and trifft gar nicht zu (0).</p>

<p>...stellt Inhalte verständlich dar.</p>	<p><b>M = 1.73</b> <b>SD = .69</b></p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategorie</th> <th>Anzahl</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>trifft voll zu</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>trifft zu</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>teils/teils</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>trifft nicht zu</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>trifft gar nicht zu</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Kategorie	Anzahl	trifft voll zu	38	trifft zu	45	teils/teils	9	trifft nicht zu	2	trifft gar nicht zu	0
Kategorie	Anzahl													
trifft voll zu	38													
trifft zu	45													
teils/teils	9													
trifft nicht zu	2													
trifft gar nicht zu	0													
<p>...bereitet auf die Klausur vor.</p>	<p><b>M = 2.03</b> <b>SD = .79</b></p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategorie</th> <th>Anzahl</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>trifft voll zu</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>trifft zu</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>teils/teils</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>trifft nicht zu</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>trifft gar nicht zu</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Kategorie	Anzahl	trifft voll zu	22	trifft zu	46	teils/teils	17	trifft nicht zu	4	trifft gar nicht zu	0
Kategorie	Anzahl													
trifft voll zu	22													
trifft zu	46													
teils/teils	17													
trifft nicht zu	4													
trifft gar nicht zu	0													
<p>...motiviert die Studierenden zu eigenständigem Arbeiten.</p>	<p><b>M = 1.89</b> <b>SD = .77</b></p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategorie</th> <th>Anzahl</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>trifft voll zu</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>trifft zu</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>teils/teils</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>trifft nicht zu</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>trifft gar nicht zu</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Kategorie	Anzahl	trifft voll zu	30	trifft zu	46	teils/teils	14	trifft nicht zu	3	trifft gar nicht zu	0
Kategorie	Anzahl													
trifft voll zu	30													
trifft zu	46													
teils/teils	14													
trifft nicht zu	3													
trifft gar nicht zu	0													

Dieser Fragebogen...														
<p>...deckt dir mir wichtigen Aspekte ab.</p>	<p><b>M = 1.70</b> <b>SD = .73</b></p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategorie</th> <th>Anzahl</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>trifft voll zu</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>trifft zu</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>teils/teils</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>trifft nicht zu</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>trifft gar nicht zu</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Kategorie	Anzahl	trifft voll zu	40	trifft zu	38	teils/teils	11	trifft nicht zu	1	trifft gar nicht zu	0
Kategorie	Anzahl													
trifft voll zu	40													
trifft zu	38													
teils/teils	11													
trifft nicht zu	1													
trifft gar nicht zu	0													
<p>...enthält klare und verständliche Fragen.</p>	<p><b>M = 1.48</b> <b>SD = .64</b></p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategorie</th> <th>Anzahl</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>trifft voll zu</td> <td>53</td> </tr> <tr> <td>trifft zu</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>teils/teils</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>trifft nicht zu</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>trifft gar nicht zu</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Kategorie	Anzahl	trifft voll zu	53	trifft zu	32	teils/teils	4	trifft nicht zu	1	trifft gar nicht zu	0
Kategorie	Anzahl													
trifft voll zu	53													
trifft zu	32													
teils/teils	4													
trifft nicht zu	1													
trifft gar nicht zu	0													

Gesamtnote														
	<p><b>M = 1.80</b> <b>SD = .56</b></p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Note</th> <th>Anzahl</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Note	Anzahl	1	25	2	60	3	7	4	0	5	0
Note	Anzahl													
1	25													
2	60													
3	7													
4	0													
5	0													

## Gut gefallen hat mir:

Gesamtkonzept; Online-VL
Gesprächssimulation; Reflexionseinheiten
Alternative Veranstaltungen zu den sonst üblichen Mix aus Vorlesung und Übung
Gesprächssimulation super
Die Online-Vorlesungen, da man im eigenen Tempo arbeiten konnte
Reflexionseinheiten; Gesprächssimulation; angenehme Atmosphäre; viele realitätsnahe Beispiele; interessante Inhalte; Präsentationen und Bonuspunkte
Die praktische und einmalige Erfahrung durch die Gesprächssimulation
Struktur der Vorlesungsinhalte -> Orientierung an den verschiedenen AS
Das Gesamtkonzept -> sehr flexibel, da man sich die Vorlesungen jederzeit anhören konnte; Gesprächssimulation
E-learning Konzept überzeugt -> keine technischen Einschränkungen; individuelle Zeitgestaltung : bei zwei Vorlesungen die Woche hätte man dort sicher häufiger etwas verpasst
Online Inhalte mit Erklärungen + Leitfaden; Gesprächssimulation sehr gute Selbsterfahrungen
Dass die VL online war; die Tutoriumsfragen und Fragen in LE; die Gesprächssimulation; die gesamte Organisation und Betreuung
Gesprächssimulation; Trainingstage; Online-VL; gute Betreuung
Gesprächssimulation
Präsenzveranstaltung, v.a. Gesprächssimulation; Gesamtkonzept
Gesprächssimulation; Reflexionseinheiten anbieten zum Fragen stellen und diskutieren
Online-Verfügbarkeit
Vermittlung verschiedener Sichtweisen; sehr interessant
Gesprächssimulation; Fragenaufbereitung im Tutorium; Möglichkeit selbstorganisiert die Vorlesungen durcharbeiten
Gesprächssimulation; man hat das Gefühl, dass man was Praxis nahes lernt
Das Onlineangebot hilft mir als Mutter eines kleinen Kindes sehr -> Flexibilität; die Reflexionseinheiten verdeutlichen den Zusammenhang sehr; sehr interessante Inhalte
Aufbau der Online-Vorlesungen; sämtliche Präsenzveranstaltungen
Aufbau der Vorlesung
Eigene Zeitaufteilung möglich; Diskussionsrunden, die zusätzlich Verbindung über Themen im Fokus hatte; Gesprächssimulation war super
Man hatte sein eigenes Tempo beim Vorbereiten der Inhalte, konnte sich das gut erarbeiten
Gesprächssimulation
Online-Vorlesung
Trainingstag -> super Angebot, hat sehr viel Spaß gemacht
Gesprächssimulation
Online-Vorlesung
Gesprächssimulation; Präsenzveranstaltungen
Gesprächssimulation
Interessante Vorlesung und Veranstaltung, habe viel neues erfahren
Die ergänzenden Präsenzveranstaltungen zur Online-Vorlesung
Die „unwichtigen“ Sachen wurden raus geschnitten, so dass die Zeit sinnvoller genutzt werden konnte

Der Aufbau der Online-Vorlesungen; Tutorien -> stärkere Vertiefung durch die Selbstorganisation; nicht relevante Inhalte aus der Vorlesung geschnitten; sympathisches Auftreten
Gesprächssimulation; Tutorien; Trainingstag; gute Organisation; gute Folien; Prof. Wilkens kann toll präsentieren und Interesse wecken und halten
Gesprächssimulation war sehr gut, da sie gezeigt hat wie man das Gelernte in der Praxis ausführen kann -> Feedback war sehr hilfreich
Gesprächssimulation; Tutorien inkl. Diskussionsrunde
Hohe Variabilität der Veranstaltungen-> viele verschiedene Möglichkeiten des Lernprozesses
Der Aufbau des Moduls ist dem Modul angepasst; kein großer Leistungsdruck, jedoch ist die Anwesenheitspflicht gut
Es ist ein innovatives Lernkonzept, was sich von vielen anderen Modulen sehr positiv abhebt; Insbesondere die Flexibilität durch die Online-Vorlesung und die Gesprächssimulation waren sehr gut
Gesprächssimulation war top
Positiv, dass die Vorlesungen online angeboten wurden
Die Gesprächssimulation brachte mich praktisch weiter und stellte eine gute Verbindung zwischen Theorie und Praxis her
Die Möglichkeit der Gesprächssimulation; die Struktur des Moduls
Gesprächssimulation war super
Die Online-Vorlesungen unterstützen bei der Klausurvorbereitung
Das Online-Angebot, da man es sich selbst einteilen konnte; Gleichzeitig wurde man durch die Landkarten mit eingebunden, da man sein Verständnis nochmal prüfen konnte; Ich persönlich wurde motiviert jede Woche immer die Vorlesungen direkt anzuschauen, da ich immer up to date sein wollte, um bei den Reflexionseinheiten mitzumachen
Die Struktur; Abwechslung
Die Diskussionsrunden waren sehr hilfreich um das Gelernte Wissen noch einmal zu wiederholen
Gesprächssimulation; Flexibilität bei Fehlen der Präsenzveranstaltung
Online Vorlesung
Gesprächssimulation und Trainingstag; Inhalte sind interessant aufgeführt und grundlegend verständlich
Interessante Inhalte, die immer mit großer Motivation dargestellt wurden; zum ersten Mal ein Modul, wo Theorie und Praxis verknüpft wurden
Onlinevorlesung; Tutorien

## Verbessert werden sollte:

Tonqualität der Online-VI; die meiner Meinung nach übertriebene sprachliche „Verpackung“ der Inhalte
Organisation der Tutorien -> gemeinsame Diskussion nach Präsentation der Gruppen
In der ersten Diskussionsrunde wurde den größten Teil der Veranstaltung der Inhalt der e-Vorlesungen wiederholt. Konzentration auf Fragenbeantwortung fände ich besser
in den Tutorien: wenn zum Schluss die Fragen beantwortet werden, wäre es gut genauere Beispiele von den Mitarbeitern zur Lösung zu bekommen
Struktur Vorlesung -> Was ist nur kontrollorientiert, was kann man auch bei anderen Systemen verwenden?; bei Reflexionseinheiten weniger neue Inhalte; Übung keine Pflicht, dafür öfter
Online-Test zu den Vorlesungen, damit ein Anreiz geschaffen wird, auf Augenhöhe mit dem Fortschritt der Vorlesungen zu bleiben
Anfangs unklar, wie Reflexionseinheit gestaltet wird
Tonqualität der Aufzeichnungen; Praxistag war eher weniger sinnvoll; Anmeldeverfahren für die Klausur für Wirtschaftspsychologen
Funktion in den Videosequenzen verbessern -> z.B Folien größer machen, Geschwindigkeit beschleunigen, Tonqualität verbessern; Anmeldeverfahren für die Klausur für Wirtschaftspsychologen
Teilweise Sprachaufzeichnungen undeutlich; evtl. mehr Lerneinheiten gleichzeitig online stellen, um sich seine Zeit noch besser einteilen zu können; Praxistag noch praxisorientierter; Anmeldeverfahren für die Klausur für Wirtschaftspsychologen
Der Trainingstag: noch praxisbezogener gestalten; dass man die Geschwindigkeit in der LE variieren kann; Anmeldeverfahren für die Klausur für Wirtschaftspsychologen
Kommunikation der Referatsgruppen (z.B. über Moodle ermöglichen)
Trainingstag; Tutorium
Tutorien -> schwierig die Sachverhalte im Kopf zu behalten, Feedback in großer Gruppe (Gesamtgruppe) wäre besser; Tonqualität Online-VI
Altklausuren zur Verfügung stellen oder Probeklausuren zur Vorbereitung, damit man weiß was einen erwartet
Altklausuren hochladen zur besseren Vorbereitung und um einen Einblick zu gewinnen; etwas mehr auf die bevorstehende Klausur eingehen
In den Reflexionseinheiten nicht vollkommen neue Theorien und Inhalte vorstellen, die in den online-Vorlesungen nicht vorhanden sind
Es wurde in den Reflexionseinheiten nicht deutlich auf welche Grafiken der Vorlesung Bezug genommen wird; Vorlesungen funktionieren nur auf dem Laptop und nicht auf mobilen Endgeräten; die Zwischenfragen müssen jedes mal wieder beantwortet werden, wenn in der Online VI gespult wird
Altklausuren zur Verfügung stellen; Lösungswege genauer ausformulieren ( 1-2 Beispiele genügen)
Es wäre für das lernen super, wenn 1-2 Beispielklausuren besprochen würden -> hilft sich ein Bild von bestmöglichen Zeitaufwand und Bearbeitungsumfang von Klausuraufgaben zu machen
Ich fand die Diskussionsrunden in den Tutorien recht zäh; Vielleicht gibt es die Möglichkeit es och besser zu gestalten, in dem die Gruppen sich vorher noch ein paar Fragen überlegen, anhand derer man die Diskussion führen kann

Die Fragen sind viel zu allgemein gestellt -> warum soll man Sachen definieren, wenn nach einer Argumentation gefragt ist. Die Definitionen kann man voraussetzen oder man sollte gezielt danach fragen ( z.B. Was ist Commitment und warum ist es in Hochleistungsteams wichtig?)
Etwas verwirrend, wenn man sich am Anfang mit den einzelnen Terminen und Anwesenheitspflichten auseinandersetzt
Die Tonqualität der Vorlesungen; die Rechtschreibung in den Vorlesungen
Probeklausur hochladen; Teilweise Tippfehler auf Vorlesungsfolien
Man sollte Geschwindigkeit der Videos erhöhen können; Praxistag war nicht so stark im Konzept eingebunden; zu starke Wiederholung am Anfang von Diskussionsrunde; Unstimmigkeiten zwischen Foliensatz und Video; Tonqualität
Bessere Vertiefung der Modelle auf Folien während der Reflexion
Trainingstag war etwas lang
Tutorium hilft eher nur bei eigenem Thema, mit den anderen setzt man sich weniger auseinander; Trainingstag hat nicht auf die Klausurvorbereitung; besser strukturieren
In Tutorien und Reflexionstagen wurde den Vorlesungen vorgegriffen -> teilweise konnte man nicht folgen
Verfügbarkeit der Online-Vorlesungen und Folien sollte von Anfang an da sein
Der Lernstoff ist zu viel, das ist reines auswendig lernen
Dozenten
Vorlesungsstoff sehr umfangreich
Es sollten mehr Präsenzveranstaltungen angeboten werden
Moodle -> Online Angebot durch Blackboard; Fragen während der Online-Vorlesungen, stört wenn man sich die Vorlesung mehrmals anschaut
Trainingstag ist überflüssig
Die Qualität der Online-Vorlesung sollte verbessert werden
Man sollte in der Lage sein die Online-Vorlesung mit erhöhtem Tempo gucken zu können, ganz wichtig!
Mehrere Reflexionseinheiten; die Möglichkeit zur Erhöhung des Tempos bei den Online-Vorlesungen
Kognitive Landkarten reflektieren -> war die Antwort richtig, ausreichend?; Tafelbilder waren nicht lesbar; oft waren Sprünge in den VI, da etwas rausgeschnitten wurde -> Gedanken unterbrochen „Tafelbilder aus dem Nichts “
Durch die Online-Vorlesungen ist man zwar flexibler, aber es besteht eine große Gefahr in Zeitverzug zu kommen
5-6 anstatt 3 Tutorien hätten mir persönlich besser gefallen/geholfen -> kontinuierliche Möglichkeit sich proaktiv mit dem Thema in einer Gruppe auseinander zu setzen
Fragen der Gruppen für die Tutorien etwas klarer stellen. Vor allem für die ersten Gruppen
Bessere e-Vorlesung -> neuer
Musterlösungen für Tutoriumsaufgaben sollten bereit gestellt werden, um einen genauen Überblick für die Klausurvorbereitung zu erhalten
Es wäre eventuell sinnvoll eine Reflexionssitzung einzuführen, welches kurz vor der Klausur ist, wenn man wirklich alle Vorlesungen gesehen hat, um eventuelle Fragen noch mal klären zu können
Die Lösung der Klausuraufgaben wurde nur in den Tutorien kurz erklärt -> Frau Wilkens geht nie darauf ein

Lösungen zu den Fragen aus der Online-Vorlesung
Tonqualität der Online-Vorlesung: Konzept der Tutorien -> etwas verwirrend und alle Präsentationen gingen länger als 5 Minuten
Noch mehr praktische Inhalte könnten eingeführt werden
Klausurvorbereitung
Gruppenmitglieder vor der Verteilung der ersten Aufgabe veröffentlichen -> wir mussten uns in einer Woche erst kontaktieren ( was etwas Zeit in Anspruch nimmt) und konnten nicht direkt mit der Bearbeitung der Aufgabe beginnen; keine neuen Inhalte in Reflexionseinheiten einbringen, sondern nur Inhalte der Vorlesung
Zu viel Stoff und zu viele Konzepte und Theorien -> erlaubt einen nicht zentral zu denken und führt dazu, dass man schnell vergisst
Altklausuren und generell mehr Klausur ähnliche Aufgaben zum Lernen zur Verfügung stellen; Inhalt mehr eingrenzen
Tonqualität der Vorlesung; mehrere Tutorien, in denen der Studierende Aufgaben selber lösen muss
Näher zur Klausur
Ich bin kein Fan der Online-Vorlesungen; Tutorien habe ich als eher unproduktiv empfunden
Die Qualität (insb. Tonqualität) der Online Vorlesungen; vielleicht noch mehr praktische Inhalte -> z.B. Trainingstage zu allen 3 Arbeitskategorien
Geschwindigkeit der Online-Vorlesung sollte einzustellen sein; Zeitangabe bei den Online-Vorlesungen wäre hilfreich
Die Diskussionsrunden nicht um 8 Uhr ( zu früh zum Denken); Online-Vorlesung auch in ' Speed' gucken